



Александр ТУРЬЯНСКИЙ

*ректор Белгородского государственного
аграрного университета им. В. Я. Горина,
доктор экономических наук, профессор*

Николай ЯКОВЧИК

*директор Института повышения квалификации
и переподготовки кадров АПК
Белорусского государственного аграрного
технического университета,
доктор экономических наук,
доктор сельскохозяйственных наук, профессор*

Андрей ДОРОФЕЕВ

*проректор по инновациям и проектной деятельности
Белгородского государственного
аграрного университета им. В. Я. Горина,
кандидат педагогических наук, доцент*

УДК 37.018.46

Опыт и проблемы повышения квалификации кадров АПК Беларуси и России

Агропромышленные комплексы стран ЕАЭС относятся как важнейшим для данных государств структурам. В настоящее время их доли в ВВП входящих в упомянутое объединение стран сопоставимы с обеспечиваемыми сырьевыми и высокотехнологичными отраслями. Удельная доля сельскохозяйственного производства в ВВП составляет 4,5% в Российской Федерации и 8,0% в Республике Беларусь [1, 2]. Последней стране это позволило полностью обеспечить продовольственную безопасность. Россия близка к самообеспечению, и при прогнозируемом приросте производства сельскохозяйственной продукции в 2018 г. на уровне 6% данный показатель превысит пороговое значение.

В АПК обеих стран растут уровни окупаемости материальных и финансовых вложений, доходности, увеличиваются масштабы продаж за рубеж. К примеру, в 2017 г. объем экспортных поставок сельского хозяйства в России составил более 20 млрд USD (около 14% от всего национального экспорта). В Республике Беларусь в тот же период значения соответствующих показателей равнялись 4,9 млрд USD и 17% [1, 2]. Выросли объемы экспорта сельскохозяйственной продукции, расширился ее ассортимент, улучшились качественная структура и география поставок.

Динамичное развитие сельского хозяйства и высокая окупаемость инвестиций оказывают существенное влияние на состояние иных отраслей экономики. Это обеспечивает агропромышленному комплексу инвестиционную привлекательность, эффективную отдачу от реализации мер государственной поддержки

и притока частного капитала, способствует наращиванию темпов производства. Согласно прогнозам, к 2020 г. ежегодный прирост производительности труда в аграрном секторе России составит 10%, Беларуси – 6% [2, 3, 4]. В настоящее время продолжается технико-технологическая модернизация сельскохозяйственного производства, создаются новые мощности в отраслях свиноводства, скотоводства и птицеводства.

На современном этапе развития сельского хозяйства требуются более обоснованная научная проработка и поиск путей решения стоящих перед агропромышленными комплексами двух стран задач. Важнейшими из них являются:

- эффективная работа на мировом и внутренних рынках продовольствия;
- повышение конкурентоспособности аграрных предприятий;
- рост производительности труда;
- снижение себестоимости сельскохозяйственной продукции;
- повышение уровней профессиональной подготовки и дополнительного образования кадров АПК.

Основываясь на оценке существующего спроса на аграрную продукцию, установившихся на нее ценах, а также покупательской способности населения, можно с уверенностью спрогнозировать рост продовольственных рынков. За последние годы не только в государствах с достаточно высоким уровнем потребления продуктов питания, но и в мире в целом упомянутые рынки неуклонно расширяются в результате увеличения численности населения и опережающего роста экономик густонаселенных стран (Китая и Индии). Аналогичные тенденции характерны для ряда постсоветских государств (Российской Федерации, Республики Беларусь, Республики Казахстан), в которых созданы предпосылки для выравнивания уровней потребления.

Результаты процесса организации конкурентоспособного аграрного производства являются, на наш взгляд, неоднозначными. Проблем в данной сфере более чем достаточно – от явного отставания наукоемких производств в развитии до роста стоимости конечной продукции и увеличения в ней доли заемных средств.

Наблюдаемые как в России, так и в Беларуси реновация сельскохозяйственного сектора, повышение производительности труда аграриев за счет использования современной техники и технологий, а также рост спроса на продукты питания делают необходимым поиск принципиально новых подходов к управлению агропромышленным комплексом и организации его работы. Существенную роль в этом деле может сыграть прогнозирование параметров воспроизводства человеческого капитала, признанного большинством ученых основным фактором развития экономики.

Использование категории «человеческий капитал» позволяет с единых позиций изучать многие характерные для рыночной экономики тенденции, а также дает возможность изучения вопросов, связанных с экономическим ростом, распределением доходов, мотивацией труда, местом и ролью социальных факторов в общественном воспроизводстве.

В деле развития системы воспроизводства и эффективной реализации человеческого капитала приоритетная роль отводится образованию. Применительно к рассматриваемой проблеме можно утверждать, что уровень использования человеческих ресурсов в аграрном секторе экономики определяется состоянием образовательной и социальной сфер в сельских регионах [5].

Прогнозные расчеты показывают, что к 2030 г. в сельской местности Российской Федерации произойдет рост количества обучающихся в общеобразовательных организациях на 12,9%, что, в свою очередь, на 22,7% увеличит нагрузку на каждую из подобных структур. В перспективе сохранится тенденция уменьшения численности лиц, участвующих в программах подготовки квалифицированных рабочих. При этом на 24,1% вырастет количество обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена – будущих сотрудников высокотехнологичных производств [6].

Обеспечение прогнозируемого роста производительности труда предполагает не только повышение образовательного уровня специалистов, но и активное внедрение в учебный процесс принципиально новых подходов к аграрному образованию. Для этого, несомненно, потребуется значительно больше инвестиций.

Накопленный в российском Белгородском государственном аграрном университете им. В. Я. Горина опыт функционирования интегрированного образовательного пространства, обеспечивающе-

го практикоориентированное обучение специалистов сельскохозяйственной отрасли, используется данным учебным заведением совместно с Белорусским государственным аграрным техническим университетом.

В Белгородском ГАУ им. В. Я. Горина создана многоуровневая система профессиональной подготовки специалистов по наиболее востребованным направлениям, включающая в себя:

довузовское обучение в агроклассах и на подготовительных курсах, в том числе по программе для иностранных слушателей;

профессиональную подготовку;

среднее профессиональное обучение;

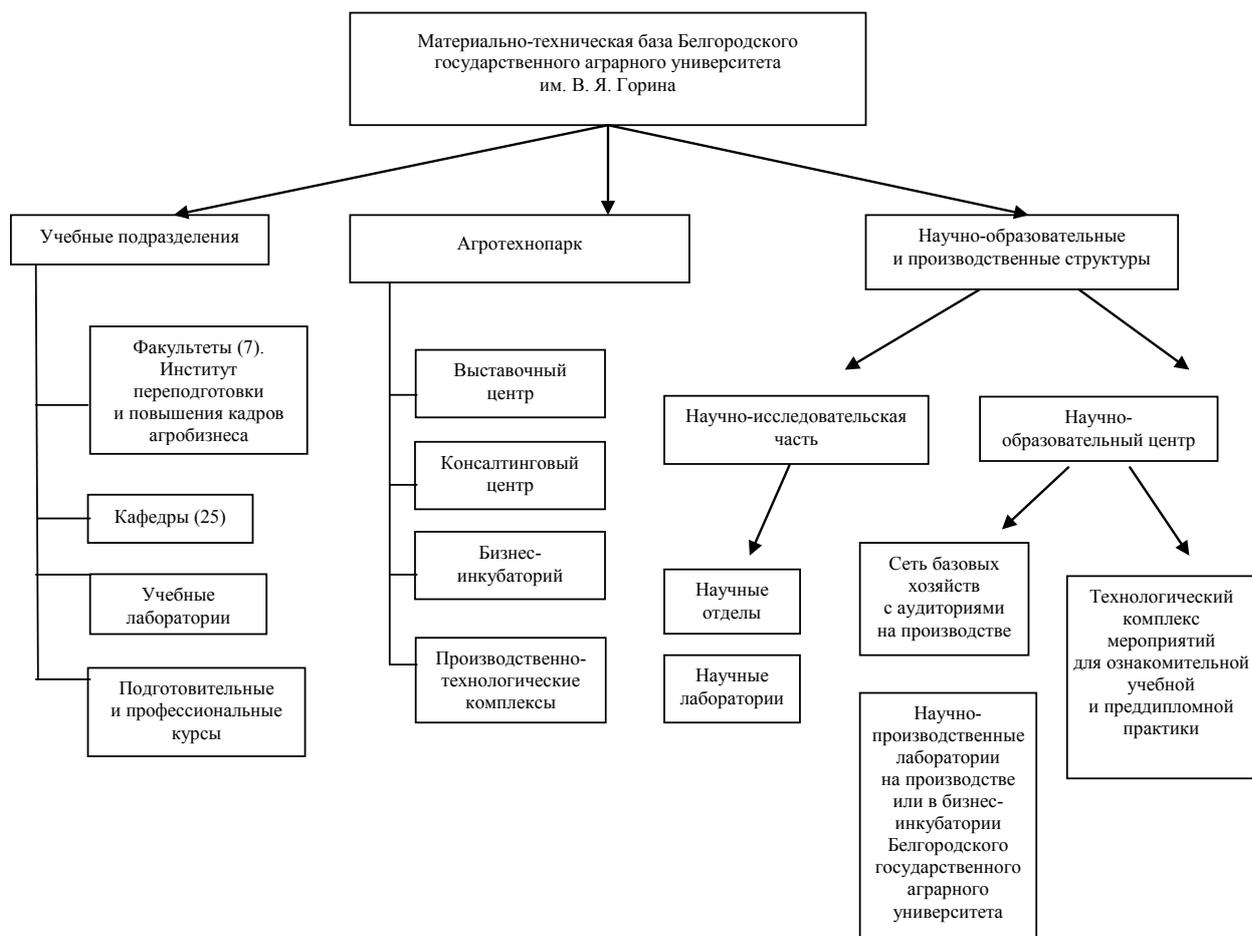
получение высшего профессионального образования (бакалавриат, специалитет, магистратура);

послевузовское обучение (аспирантура, докторантура);

дополнительную профессиональную подготовку – повышение квалификации и переподготовку кадров (в том числе переводчиков в сфере профессиональной коммуникации), прохождение международного магистерского курса «МВА-агробизнес. Инновационный менеджмент».

Практически для каждого образовательного направления в Белгородском ГАУ сформированы полноуровневые системы подготовки специалистов различных категорий – от квалифицированных рабочих до научно-педагогических работников. Для поддержки образовательной деятельности создана соответствующая материально-техническая база (см. рис.).

Для реализации системы непрерывного аграрного образования при университете созданы научно-образовательные центры. На всех этапах работы упомянутой системы (от школьных классов и сельхозколледжей до структур, дающих высшее образование и осуществляющих послеу-



Научно-образовательные ресурсы Белгородского государственного аграрного университета им. В. Я. Горина

зовскую подготовку) действуют договорные отношения, на основании которых университетский комплекс реализует образовательные программы различных уровней и направлений, привлекая к их осуществлению работодателей Белгородской области. Поэтому абитуриенты приходят в университет, имея базовые знания в области сельского хозяйства, а благодаря согласованию учебных методик, они заранее осваивают часть вузовской общеобразовательной программы. Все это позволяет уже с первого курса эффективно вести специальную подготовку, включать в программы профильные дисциплины. Студенты могут совмещать учебу и работу (на площадках работодателей или вуза). Это позволяет молодым специалистам сразу после окончания последнего самостоятельно работать на производствах. В процессе обучения исключительное значение придается организации практической подготовки студентов (как на производстве, так и в собственном бизнес-инкубатории) [7].

Адаптируясь к потребностям регионального рынка труда, университет расширяет спектр специальностей и направлений подготовки по программам высшего профессионального образования. Параллельно с обучением по основной специальности студенты в заочной форме могут получить второе высшее образование – экономическое. На базе среднего специального образования в университете осуществляется обучение по ускоренной четырехлетней программе.

Студентам предоставляется возможность изучения курса инновационного менеджмента, однако этого уже недостаточно. Очень важно, чтобы будущие специалисты обладали не только всеми необходимыми профессиональными компетенциями, но и новаторскими знаниями. Получение последних предполагается осуществлять в проектных группах, используя при этом апробированный опыт экономически развитых стран и предоставляя будущим специалистам возможность проходить зарубежные стажировки [3].

В структуре Белгородского государственного аграрного университета им. В. Я. Горина имеется эффективно функционирующий Институт переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса. В Белорусском государственном аграрном техническом университете действует аналогичный Институт повышения квалификации и переподготовки кадров АПК. Обе упомянутые структуры замыкают цепь непрерывного аграрного образования и значительно расширяют возможности вузов по подготовке высококлассных специалистов. Их роль трудно переоценить, поскольку отдача от повышения квалификации персонала многократно превышает вложения. По расчетам экспертов, каждый рубль, потраченный на дополнительное образование сотрудников, в будущем дает от 3-х до 8-ми рублей дохода. За рубежом (в компании «Motorola») каждый доллар, вложенный в повышение квалификации персонала, приносит 33 доллара прибыли [8]. Таким образом, новые знания представляют собой самые эффективные инвестиции.

На протяжении 6-ти лет Белгородский ГАУ им. В. Я. Горина активно сотрудничает с белорусскими партнерами. За это время в рамках академического обмена в названных учебных заведениях прошли повышение квалификации более чем 300 специалистов из Российской Федерации и Республики Беларусь.

За последние 5 лет в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров АПК БГАТУ прошли обучение свыше 15 тыс. человек. Из них 12 тыс. повысили квалификацию, более чем 2 тыс. получили новые специальности и дипломы о переподготовке, почти 2 тыс. стали участниками тематических семинаров.

За это же время число обученных руководителей и специалистов зооветеринарной службы увеличилось в 5 раз [9]. Слушатели данной категории осваивают современные подходы к решению задач, связанных с воспроизводством и кормлением молочного скота, сохранением продуктивного долголетия коров, эксплуатацией современного оборудования молочно-товарных комплексов (в том числе роботизированных), обеспечением качества молока, использованием в животноводстве информационных технологий.

В среднем за год в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров АПК БГАТУ более чем 3 тыс. руководящих работников и специалистов аграрной сферы становятся участниками образовательных программ.

Востребованность последних институт обеспечивает мобильностью реагирования на запросы потенциальных заказчиков, повышением качества образовательных услуг, а также совершенствованием деятельности путем:

- оптимизации и актуализации учебных планов в соответствии с потребностями АПК в руководящих работниках и специалистах, способных эффективно действовать в новых экономических условиях;

- повышения качества проводимых занятий;
- расширения и углубления партнерских связей;
- интенсификации международного сотрудничества.

Для реализации образовательных программ институт привлекает более 200-т ведущих научных сотрудников научно-практических центров НАН Беларуси, руководителей и специалистов министерств, ведомств, а также передовых сельскохозяйственных организаций Беларуси, в которых уровень производства не уступает таковому в развитых зарубежных странах.

Созданию в институте условий для организации практикоориентированного обучения способствуют:

- оснащение учебных аудиторий, лабораторий и выставочного павильона современными машинами, оборудованием, приборами и компьютерными информационными системами;
- проведение до 70% учебных занятий на базе успешно развивающихся предприятий АПК;
- участие института (совместно с научно-практическими центрами НАН Беларуси и отраслевым министерством) в создании и демонстрации учебных фильмов, с использованием которых передается опыт применения инновационных технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции, соблюдения отраслевых технологических регламентов, обеспечения качества продукции [9, 10].

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров АПК Белорусского государственного аграрного технического университета использует все возможности для расширения экспорта образовательных услуг в части дополнительного образования взрослых.

С учетом потребностей сельскохозяйственной отрасли в высококвалифицированных специалистах актуальными задачами данного образовательного учреждения являются переподготовка и повышение квалификации топ-менеджеров для новейших животноводческих комплексов, осуществляемые с использованием проектного подхода. Практикоориентированное обучение управленцев может осуществляться на базе ведущих животноводческих хозяйств как России, так и Беларуси, что, несомненно, повысит уровень профессионализма за счет изучения передового международного опыта, касающегося организации хозяйственной деятельности в АПК [10].

Реализации инициатив отдельных структур недостаточно для решения всех стоящих перед упомянутыми образовательными учреждениями задач. По нашему мнению, на межгосударственном уровне необходимы:

- создание общего образовательного пространства для организации эффективного обучения, прохождения практик и стажировок,
- разработка единых государственных стандартов профессионального образования;
- создание для обучающихся типовых программ производственной практики, реализуемых также и в сопредельных государствах;
- использование модели сетевого университета для улучшения качества обучения и профессиональной переподготовки, повышения квалификации как специалистов высшего и среднего звена, так и работников массовых сельскохозяйственных профессий;
- широкое внедрение практики проектного обучения;
- формирование с участием повысивших квалификацию специалистов АПК России и Беларуси проектных команд, способных решать конкретные производственные задачи;
- создание и реализация межгосударственных программ по повышению профессионального уровня работников агропромышленных комплексов стран Евразийского экономического союза;
- формирование в рамках агропромышленного комплекса каждой из упомянутых стран единой системы мониторинга и прогнозирования развития человеческого капитала, учитывающей мигра-

ционные тенденции, кратко- и среднесрочные потребности предприятий и регионов в специалистах и рабочих кадрах массовых профессий;

практическое обучение студентов в центрах подготовки сервисных инженеров, создаваемых на базе ведущих белорусских и российских предприятий, производящих сельскохозяйственную технику и оборудование;

создание классов по изучению техники и технологий на базе аграрных вузов, осуществляемое с участием предприятий-партнеров;

объединение усилий ученых по созданию центров селекции и генетики;

формирование центров коллективного пользования научным оборудованием и лабораториями;

создание интегрированных образовательных учреждений в форме аграрных университетских комплексов, объединяющих различные уровни профессионального обучения.

Полагаем, что практическая реализация перечисленных выше рекомендаций позволит значительно повысить эффективность аграрного образования и создаст условия для устойчивого инновационного развития АПК Беларуси и России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богдановский, В. А. Занятость в сельском хозяйстве России: трудная дорога к рынку / В. А. Богдановский // Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. – 2010. – № 1 (2). – С. 48–53.
2. Беларусь в цифрах: стат. сб. / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь; редкол.: И. В. Медведева [и др.]. – Минск, 2017. – 72 с.
3. Турьянский, А. В. Инновационные подходы подготовки аграрных специалистов в системе непрерывного аграрного образования (на примере Белгородской области) / А. В. Турьянский, А. Ф. Дорофеев // Инновации. – 2013. – № 9 (179). – С. 94–98.
4. Государственная программа развития агробизнеса в Республике Беларусь на 2016–2020 годы. – Минск, 2016. – 54 с.
5. Формирование эффективного механизма управления человеческим капиталом в условиях обеспечения инновационного развития регионального аграрного сектора / Н. И. Прока [и др.]. – Орел: Картуш, 2013. – 228 с.
6. Дорофеев, А. Ф. Прогноз развития человеческого капитала аграрного сектора на региональном уровне / А. Ф. Дорофеев // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. – 2017. – № 3(54). – С. 187–198.
7. Турьянский, А. В. Развитие институциональных процессов в сельском хозяйстве России на современном этапе: монография / А. В. Турьянский. – Белгород: БелГСХА, 2012. – 380 с.
8. Schultz, T. W. Investment in human capital: the role of education and of research / T. W. Schultz. – New York: The Free Press, 1971. – 272 p.
9. Яковчик, Н. С. Инновационные подходы к подготовке и закреплению управленческих кадров в аграрном секторе экономики Республики Беларусь в современных условиях / Н. С. Яковчик // Аграрная экономика. – 2016. – № 4. – С. 2–8.
10. Яковчик, Н. С. Формирование кадрового потенциала для инновационного развития агропромышленного комплекса Союзного государства / Н. С. Яковчик, И. Н. Шило, Н. Н. Романюк // Научное сопровождение инновационного развития агропромышленного комплекса: теория, практика, перспективы: материалы 65 Междунар. научно-практ. конф. – Рязань: Рязанский ГАУ им. П. А. Костычева, 2014. – Ч. 2. – С. 232–244.

РЕЗЮМЕ

В статье приведены результаты деятельности агропромышленных комплексов Беларуси и России в части обеспечения продовольственной безопасности и экспортных возможностей стран. Рассмотрена роль человеческого капитала в рыночной экономике. Предложены пути обеспечения прогнозного роста производительности труда (такие, как повышение образовательного уровня специалистов, активное внедрение в учебный процесс принципиально новых подходов к аграрному образованию).

SUMMARY

The article presents the results of the activities of the agro-industrial complexes of Belarus and Russia in terms of ensuring food security and export opportunities of the countries. The role of human capital in a market economy is considered and some ways of ensuring predictable growth of labor productivity are suggested, such as raising the educational level of specialists, actively introducing into the educational process fundamentally new approaches to agricultural education.

Поступила 14.05. 2018